

АНАЛИЗ
работы педагогического коллектива МБОУ СОШ №3 с.Иглино
по преодолению рисков неуспешности обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 в МБОУ СОШ №3 с.Иглино содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов. Адаптированные образовательные программы (АОП) обучающихся с ОВЗ в 2022-2023 учебном году были разработаны с учётом обновлённых ФГОС НОО и ООО.

В 2022- 2023 учебном году в МБОУ СОШ №3 с.Иглино обучалось 33 ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; из них 14 детей обучается на индивидуальном, домашнем обучении. Значительно повысилось количество обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), которые составляют большинство - 27 обучающихся из числа детей с ОВЗ. В 2022-2023 учебном году в школе обучается 2 ребенка-инвалида и 4 ребенка – инвалида с ОВЗ.

В МБОУ СОШ №3 с.Иглино реализуется модель инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, которое осуществляется на основе заключения территориальной ПМПК и заявления родителей (их законных представителей) по адаптированным образовательным программам или индивидуальным образовательным маршрутам, учебным планам на основании рекомендации ПМПК, врачебного заключения и с согласия родителей (законных представителей). Индивидуальные учебные планы для них разрабатываются специалистами на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №3 с.Иглино. При разработке адаптированных образовательных программ выполняются обязательные требования к структуре, условиям и результатам реализации адаптированных программ. Разработка программы ведется с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается психолого-педагогической поддержкой.

Учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, в случае выявления тяжелой формы задержки психического развития, рассматривается вопрос о пролонгации сроков обучения по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР или переводе на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Для обучающихся с ОВЗ, находящихся на домашнем или индивидуальном обучении по состоянию здоровья на основании заключения врачебной комиссии разрабатываются индивидуальные адаптированные образовательные программы, включающие индивидуальные учебные планы и индивидуальные образовательные маршруты. Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов, осуществляется с учётом примерных адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ, в зависимости от нозологии обучающегося с ОВЗ и варианта обучения, рекомендованного территориальной ПМПК.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, сопровождается текущим контролем

успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется соответствующими локальными актами.

Оценка результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ, содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации, порядок перевода в следующий класс определяются положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБОУ СОШ №3 с.Иглино.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, освоивших в полном объеме адаптированные образовательные программы основного общего образования и не имеющие академической задолженности, проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», в целях определения соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Обучающиеся с хорошей успеваемостью по согласованию с родителями (законными представителями) переводятся на обучение по общеобразовательной программе в общеобразовательный класс.

Успеваемость обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Учебный год	Кол-во уч-ся с ОВЗ	ОВЗ	Инвалиды без ОВЗ	Инвалиды с ОВЗ	Обуч. на дому	Неуспевающие
2020-2021	28	23 чел.	3 чел. 11%	2 чел. 7%	11 чел. 39%	5 обучающимся рекомендовано пройти ПМПК, для определения образовательного маршрута.
2021-2022	31	27 чел.	1 чел. 3%	3 чел. 10%	9 чел. 29%	7 обучающимся рекомендовано пройти ПМПК, для определения образовательного маршрута.
2022-2023	33	27 чел. 82%	2 чел. 6%	4 чел. 12 %	14 чел. 42%	6 обучающимся рекомендовано пройти ПМПК, для определения образовательного маршрута.

Проводилась работа по отслеживанию динамики успешности обучения учащихся с ОВЗ.

Учебный год	Кол-во уч-ся с ОВЗ	Динамика положительная	Динамика слабоположительная	Отсутствие динамики
2020-2021	28	4 чел. 14%	16 чел. 57%	8 чел. 28%
2021-2022	31	7 чел. 22%	21 чел. 68%	3 чел. 10%
2022-2023	33	10 чел. 30%	19 чел. 58%	4 чел. 12 %

Анализ результатов обученности детей с ОВЗ в 2022-2023 учебном году имеет положительную динамику, наблюдается повышение качества обученности детей с ОВЗ.

Педагогический коллектив во взаимодействии с родителями проводит большую работу по вовлечению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в систему урочных и внеурочных занятий, коррекционно-развивающую деятельность, общешкольные мероприятия.

По итогам анализа работы по созданию условий обучения детей с ОВЗ и повышению качества обученности, констатируются следующие результаты:

- Разработаны и обновлены школьные локальные акты, собрана, нормативна - правовая база (федеральный, региональный, муниципальный уровни) по данному направлению. В соответствии с заключениями ПМПК в школе создаются специальные условия обучения и социализации детей с ОВЗ.
- Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, для реализации наряду с общепедагогическими методами и приёмами обучения в школе используются специфические для каждой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями приёмы и методы коррекционно-педагогической работы. Специальные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основании рекомендаций ПМПК, запросов родителей (законных представителей), основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Реализуются адаптивные формы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (очное, обучение на дому, индивидуальное обучение с применением дистанционных технологий, обучение в образовательном учреждении в общеобразовательном классе).
- Осуществляется достаточное методическое сопровождение УВП обучающихся с ОВЗ, работают методические объединения, творческие группы.
- Обучающиеся с ОВЗ обеспечены необходимым комплектом учебников, учебных пособий и дидактическими материалами. Обучающиеся с ЗПР занимаются по учебникам и учебным пособиям УМК «Школа России» в начальных классах и по общеобразовательным программам по предметам основного общего образования.
- В 2022-2023 учебном году педагоги и специалисты в соответствии с перспективным планом повышали квалификацию, обучались на курсах переподготовки по данному направлению.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа качества обученности школьников, педагогический коллектив предполагает предпринять ряд мер по улучшению показателей качества образования детей с ОВЗ.

Комплекс мер по улучшению качества образования в МБОУ СОШ №3 с.Иглино на май 2022 - 2023 учебного года и на 2023-2024 учебный год:

- Организовать текущий контроль за систематической и целенаправленной работой учителей-предметников с обучающимися с ОВЗ, имеющими высокие или низкие учебные возможности.
- Спланировать мероприятия по оказанию практической помощи педагогам по подготовке и мониторингу результатов промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ
- Совершенствовать методы подготовки обучающихся с ОВЗ по всем видам аттестации, по изучению успешности обучающихся с ОВЗ по учебным предметам;
- Обеспечить эффективность управления процессом подготовки обучающихся к ГИА, особенно в период повторения изученного ранее материала, усилить контроль за подготовкой обучающихся с ОВЗ к сдаче ГИА в формах ОГЭ и ГВЭ;

- Планировать и проводить конкурсы профмастерства педагогов с целью повышения качества преподавания учебных предметов, в т.ч. обучению педагогов методике проектирования метапредметных умений и навыков обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности;

- Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ОВЗ и инвалидов и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированных образовательных программ ФГОС НОО, а также при переходе на обучение по обновлённым ФГОС.

- Своевременно выявлять, ранжировать и учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.

- Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение индивидуального и инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

- Разработать систему индивидуальной курсовой подготовки всех учителей по обучению детей с ОВЗ. В рамках методической помощи педагогам, методической службе школы подготовить и провести практические занятия по использованию информационных платформ для организации электронного обучения детей с ОВЗ, дистанционных форм работы с обучающимися.